

Tel.: 731 130 723

E-mail: ms-fit@mubo.cz

Web: msfitbohumin.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ FIT za školní rok 2023/2024



Zpracovala a předkládá:

Bc. Vilma Valentová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

V Bohumíně dne

.....
Bc. Vilma Valentová

Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel: Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín

Webové stránky města: www.mesto-bohumin.cz

Přesný název školy: Základní škola a Mateřská škola Bohumín, tř. Dr. E. Beneše 456, okr.

Karviná, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Barbora Bolcarovičová

Telefon školy: 596 013 104

Webové stránky ZŠ: www.zsbenesovka.cz

E-mailová adresa: skola@zsbenesovka.cz

Elokované pracoviště: MŠ FIT, Okružní 683, 735 81 Bohumín

Zástupkyně ředitelky pro MŠ FIT: Bc. Vilma Valentová

Telefon MŠ: 730 521 407 – vedení MŠ

Webové stránky MŠ: msfitbohumin.cz

E-mailová adresa MŠ: ms-fit@mubo.cz

Charakteristika školy

Mateřská škola je dvoupodlažní budova postavená na sídlišti v roce 1967. V přízemí budovy se nachází tělocvična, multifunkční učebna, sborovna pro pedagogické pracovníky, kabinet pro výtvarný materiál, sportovní potřeby a didaktické pomůcky. Dále šatna pro zaměstnance MŠ, venkovní sklad hraček, sklad prádla a archiv MŠ. Nově byl vytvořen prostor pro odkládání obuvi dětí. V prvním podlaží mateřské školy se nachází dvě třídy a místnost pro provozní zaměstnance. Na druhém podlaží se nachází dvě třídy a kancelář zástupkyně ředitelky pro MŠ. Každá třída má šatnu, sociální zařízení pro děti i dospělé, výdejnu a šatnu. Mateřská škola nemá vlastní kuchyň a stravování je zajišťováno dovozem ze školní jídelny ZŠ ČSA. Zahrada je velká, lemují ji stromy a keře s travnatými a betonovými plochami pro sportování dětí. Součástí jsou dvě pískoviště, dále je zahrada vybavena dřevěnými komponenty – hracím domečkem, herními prvky a zahradním nábytkem, které splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V tomto školním roce město Bohumín poskytlo finanční prostředky, za které byl zakoupený nový dětský prvek na školní zahradu s měkkou dopadovou plochou ze speciálního povrchu. Dále bylo zrekonstruováno dětské pískoviště.



Materiálně technické podmínky školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které jsou funkčně využité. Prostorové uspořádání jednotlivých tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek (skříně, stolečky, židličky) odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný, odpovídá věku dětí a jejich antropometrickým požadavkům. Vybavení pomůckami

a hračkami ve třídách odpovídá počtu docházejících dětí a jejich věku. Vše je dle požadavků pedagogů průběžně obnovováno a doplňováno, např. letos byly zakoupené senzomotorické stolečky do všech jednotlivých tříd. K odpočinku jsou ve všech třídách lůžka odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná. Hygienické zařízení jsou estetického vzhledu, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. V průběhu školního roku 2023/2024 byly vyměněny dětské záchodky na třídách Čiperky a Bumbrlíci.

K pohybovým aktivitám dětí slouží tělocvična, která je vybavená moderním nářadím a náčiním. MŠ má multifunkční učebnu vybavenou interaktivní tabulí s výukovými programy pro děti a pomůckami pro digitální výuku. Ve sborovně je umístěn PC pro pedagogy, k dispozici jsou dvě kopírky pro tisk materiálů a fóliové zařízení. V této místnosti je také dobře vybavená školní knihovna. V tomto školním roce byly vytvořené nové webové stránky školy, které splňují všechny stanovené požadavky.

Mateřská škola je opatřena kamerovým systémem a monitory. Do budov se kromě rodičů nedostane nikdo cizí a minimalizovali jsme možnost nebezpečí, které dětem mohlo hrozit. Vchodové dveře jsou zabezpečené rodičovským zvonkem, aby nemohlo dojít k nechtěnému odchodu dětí z MŠ.

Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Naše učitelky respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu a rodinná přání. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje

psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost, a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjícího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou. Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ve volných i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a jsou dodržovány intervaly mezi podávanými jídly. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim.

Děti pobývají každodenně venku, program je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v interiéru MŠ. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.



Organizace

Harmonogram dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pravidelně jsou zařazovány (několikrát v týdnu) řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajišťují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola

**Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683**

organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas. V letních měsících se aktivity přesunuly ven s využitím zahrady, vycházek do přírody, výletů do okolí či mimo město.

2. Přehled personálního zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících školy

Ve školním roce 2023/2024 vzdělávání dětí zajišťovalo 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 1 školní asistent a 2 provozní pracovníce – uklízečka, školnice.

Rámcový popis personálního zabezpečení v MŠ

Funkce	Dosažené vzdělání	Úvazek
Zástupkyně ředitelky	VŠ bakalařské	1,0
Učitelka	střední odb. maturita	1,0
Učitelka	střední odb. maturita	1,0
Učitelka	střední odb. maturita	1,0
Učitelka	střední odb. maturita	1,0
Učitelka	vyšší odb. škola	1,0
Učitelka	VŠ magisterské	1,0
Učitelka	VŠ magisterské	0,932
Školní asistent	střední odb. škola	1,0
Školnice	úplné střední s maturitou	1,0
Uklízečka	výuční list	1,0

3. Zápis do MŠ k předškolnímu vzdělávání dětí

Přijímací řízení

Zápis do MŠ byl stanoven na 7. května 2024 v době od 8.00 do 15.30 hodin. Zájemce o předškolní vzdělávání v MŠ jsme informovali prostřednictvím webových stránek školy, na Facebooku, plakátu umístěného na vstupních dveřích do budovy a připraveným Dnem otevřených dveří, na který se dostavilo 20 zákonných zástupců s dětmi.

V den zápisu byli zákonní zástupci individuálně informováni o způsobu vyplnění žádosti k přijetí dítěte do MŠ a jeho potvrzení u dětského lékaře s informací o zdravotním stavu a řádném očkování dítěte a dále byli seznámeni s kritérii pro přijetí do MŠ.

Výsledky přijímacího řízení

K řádnému zápisu se dostavilo 27 zákonných zástupců s žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Přijato bylo 21 dětí a 6 dostalo rozhodnutí o nepřijetí dle kritérií pro přijetí do MŠ.

Docházku k datu 31. srpna ukončilo 27 dětí s nástupem do 1. třídy ZŠ, 3 chlapci nastoupí od nového školního roku do přípravné třídy ZŠ Beneše a 2 dívky s odloženou školní docházkou budou nadále pokračovat ve vzdělávání v MŠ.

4. Učební plán podle ŠVP PV

Ve školním roce 2023/2024 byly děti v mateřské škole vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem **POZNÁVÁME SVĚT S ANETKOU A HONZÍKEM**. Prostřednictvím tohoto vzdělávacího programu Mateřská škola FIT podporovala komplexní rozvoj dětí.

Vzdělávání bylo organizováno tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Tyto oblasti vzdělávání byly propojeny, vzájemně se ovlivňovaly a vytvářely společně fungující celek.

Vzdělávací obsah našeho Školního vzdělávacího programu byl rozdělen do pěti integrovaných bloků – barevných pastelek, které respektovaly specifika předškolního věku. Každý blok obsahoval několik podtémat, které se vztahovaly k oblastem dětem blízkým. Děti

docházely k poznatkům přirozeně, mnohdy formou prožitkového učení. Nové informace jim byly předávány formou příkladu, názorné ukázky a vlastními praktickými činnostmi dětí.

Cílem pedagogických činností bylo získání základů klíčových kompetencí důležitých pro budoucí život dětí. Dětem bylo umožněno v záměrných, nezáměrných i spontánních aktivitách získávat žádoucí dovednosti a zkušenosti přirozeným způsobem, byla podporována jejich zvědavost, individualita a socializace.

Naším cílem bylo vytvořit v mateřské škole klidné, pohodové prostředí bez stresu, kde děti budou veselé, kamarádké, radující se, hrající si, mající zájem o dění v mateřské škole a každodenně těšící se do školky. Mateřská školka bude zároveň dětem nabízet přitažlivý program, přičemž zde budou respektovány jejich zájmy, potřeby a individualita. Děti budou mít možnost prožívat, zkoumat, tvořit, zkoušet, sami se rozhodovat a spolupracovat s ostatními.

Dlouhodobým cílem mateřské školy je poskytovat dětem co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje. Nabízet takové aktivity, které jsou pro děti zajímavé, vycházejí z jejich života a jejich realizace jim poskytuje hlubší prožitek.

Spolupráce s rodiči

V průběhu celého školního roku jsme usilovali o partnerskou spolupráci s rodiči a snažili se, aby vztahy s rodinami dětí byly otevřené a založené na vzájemné důvěře. S rodiči probíhala spolupráce v oblasti individuálních konzultací zaměřených na rozvoj dětí, a to jak na žádost o konzultaci ze strany MŠ, tak i ze strany rodičů. Na konci každého pololetí rodiče mohli nahlédnout do portfolia dítěte – soubor jeho prací, výrobků a pracovních listů, které vytvářely přehled o vývoji a individuálních pokrocích každého dítěte a poskytovaly prostor pro sebehodnocení dítěte.

Vzájemné setkávání s rodiči při nejrůznějších akcích v MŠ

- Celoškolní informační schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí do MŠ
- Třídní schůzky jednotlivých tříd
- Závěr kurzu plavání v Bosporu
- Dýňování – podzimní tvoření
- Drakiáda aneb Dráčku let' v Ottově parku
- Táto, pojď si se mnou hrát aneb Táta má svátek

Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683

- Den pro moji rodinku
- Den Země spojený se sběrem starého papíru
- Slavnostní vyřazení předškoláků v ZUŠ
- Nabídka fotografování dětí s tématem, např. vánoční
- Rodinné fotografování v rámci Dne pro moji rodinku



Spolupráce s různými organizacemi

- ALMA MATER, o.s. – náborová akce do registru dárců kostní dřeně, návštěva Solné jeskyňky
- Profit, o.s – Květinový den, letos jsme prodali 200 ks kytiček
- ZUŠ Bohumín – výtvarná soutěž EX Libris 2024
- Bospor a.s. – plavecký kurz
- DDM Bohumín – projekt Šachy do škol
- K3 – kulturní akce, divadelní a filmová představení
- Městská knihovna Bohumín – besedy o knihách, výtvarné soutěže
- Městská policie Bohumín – besedy o prevenci
- Hasičský sbor Bohumín – návštěva a prohlídka zázemí požární zbrojnice, cvičný poplach
- Městský úřad Bohumín – návštěva a prohlídka radnice Bohumín, beseda s kronikářkou a matrikářkou města
- Maryška, o.s. – prohlídka vánoční výstavy
- Sběr starého papíru S panem Popelou

- Spolupráce s Klubem seniorů – projekt Babičko a dědečku zacvič si s námi, čtení v MŠ, vánoční vystoupení dětí

Spolupráce ZŠ a MŠ

- Výstava fotografií a výtvarných prací v knihovně K3 s názvem „Škola – místo, kde se tvoří budoucnost“
- Přípravná třída ZŠ Beneše – práce s knihou, v rámci předčtenářské gramotnosti
- Hodina angličtiny pro předškoláky
- Hodina přírodopisu pro předškoláky
- Hodina základy robotiky pro předškoláky
- Environmentální výchova pro mladší děti z MŠ
- Čtení žáků nejmladším dětem



Spolupráce s odborníky

Velmi dobrá byla spolupráce při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí s odborem sociální péče, pro který, na požádání, byly zpracovány zprávy a v individuálních případech zprávy o úrovni spolupráce rodiny s MŠ a rozvoji dětí. Dále probíhala spolupráce s PPP Bohumín, pro kterou byly zpracovány zprávy spojené s odkladem školní docházky.

MŠ FIT i v tomto školním roce zajišťovala praxi studentům středních, vyšších a vysokých pedagogických škol. V rámci výzkumné části absolventské práce studentky VOŠ jsme si

otestovali, jaká je úroveň jemné motoriky a praktických dovedností u dětí v MŠ a dětí stejného věku v Montessori mateřské škole. Výsledky našich dětí byly srovnatelné s výsledky MŠ Montessori.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Předcházení rizikovému chování dětí v mateřské škole bylo ve školním roce 2023/2024 realizováno formou společného tvoření pravidel vzájemného chování ve třídách. Pravidla byla vytvářena vždy společně s dětmi a formulována tak, aby byla dětem srozumitelná, smysluplná, a děti je tak mohly snadno přijmout za své. U dětí byla rozvíjena empatie, prosociální vztahy, aby případné konflikty řešily zdvořile a dokázaly odmítnout nežádoucí chování. Vytvářely se příznivé podmínky pro vznik a rozvoj dětských přátelství a rozvíjena byla vzájemná spolupráce a komunikace mezi dětmi a dětmi s učiteli.

Mateřská škola má zpracovaný Minimální preventivní program a celoškolský dlouhodobý preventivní projekt, **POVÍDÁNÍ ANETKY A HONZÍKA**, který je součástí školního vzdělávacího programu.

Hlavní cíle projektu:

- vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance,
- vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci,
- posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi,
- podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry,
- vytvářet žebříček morálních hodnot a možností, jak se samostatně rozhodovat a jak hledat pomoc,
- motivovat děti ke zdravému životnímu stylu,
- poznávat hodnotu věcí a lidské práce,
- posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty,
- učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

Ve školním roce 2023/2024 mateřská škola nemusela řešit žádné zásadní projevy sociálně patologického chování.

I v tomto školním roce jsme na třídě s předškolními dětmi pracovali s preventivním programem SCIO „Emušáci aneb Ferda a jeho mouchy“, který je zaměřen na rozvoj emoční inteligence, poznávání citů a pocitů dětí, které prožívají, jejich porozumění, i pojmenování, na

hledání řešení v daných situacích. Cílem zavedení projektu bylo, aby se naučily porozumět svým pocitům, ale i druhých, postavit pevný základ pro rozvoj emoční inteligence, o který se budou moci děti opírat po celý život.

Dále pomáhal dětem v rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. Rozvíjení poznatků, na rozvoj představivosti a fantazie dětí, na rozvoj a kultivaci mravního vnímání. A v neposlední řadě podporoval u dětí pocit sounáležitosti, bezpečí, soucítění s druhým, ale i šetrné zacházení s předměty. Děti toto vnímaly prostřednictvím světa „Emušáků“ – především Ferdy a much – žárlivost, zvědavost, smutek, strach, radost, hněv, důvěra, osamocení, a dalších plyšáků z knihy.

7. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole byly vytvářené optimální podmínky ke všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte mladšího tří let, a to hlavně úpravou přímé pracovní doby učitelek pro souběžnou vzdělávací práci při řízených činnostech a působení školního asistenta ve třídě. Snahou všech, kteří se podíleli na vzdělávání těchto dětí, bylo vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vzdělávání se přizpůsobovalo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Dále k specifickým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

8. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Mateřská škola vytvářela vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Používané metody a formy práce se odvíjely v každé třídě podle věku, schopností a individuálních zvláštností dětí. Přizpůsobovaly se vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K realizaci prožitkového stylu učení se volily takové metody a prostředky, které podporovaly dětské poznávací zájmy, aktivitu a samostatnost.

Během celého školního roku jsme dětem zprostředkovávali nové zkušenosti, dávali nové možnosti rozvoje poznání a komunikace. Posilovali jsme jejich zdravé sebevědomí, učili se budovat nové vztahy, naslouchat si navzájem, ptát se, chápat přírodu a okolní svět.

Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat. Individuální práce s dětmi probíhaly v dopoledních hodinách během schůzek dětí,

odpoledne a při poledním klidu a zaměřovala se na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat. U předškoláků a dětí s odkladem školní docházky se učitelky zaměřovaly na získávání předčtenářských a matematických dovedností nástup do první třídy ZŠ a u mladších dětí o vytváření kompetencí v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a pravidel soužití.

Projekty ve školním roce 2023/2024

- Celé Česko čte dětem
- Babička a dědeček do školky
- Masáže do škol
- Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky
- Mrkvička
- Zdravá 5
- Ekologická soutěž s panem Popelou
- Šachy do škol

Projekty MŠ ve školním roce 2023/2024

- Já s tebou, ty se mnou
- Emušáci aneb Ferda a jeho kamarádi
- Babičko, dědečku zacvič si s námi
- Povídání kočky Justýnky

Nadstandartní aktivity ve školním roce 2023/2024

V průběhu měsíců říjen až červen probíhal v rámci poledního klidu jedenkrát týdně kurz anglického jazyka, do kterého se přihlásilo 22 dětí. Tato aktivita byla vedena hravou formou, především prostřednictvím písniček, říkanek, dramatizace příběhů. Rodiče byli pravidelně informováni o probraném učivu. Tato aktivita probíhala ve spolupráci s Učíme jazyky, s.r.o.

Přehled uskutečněných akcí v MŠ ve školním roce 2023/2024

ZÁŘÍ

- Zahájení celoročního projektu Děti a slušné chování aneb Vyprávění kočky Justýnky...
- Zahájení celoročních oslav narozenin dětí

- Zahájení celoročního projektu Ferda a jeho mouchy
- Zahájení celoročního projektu „Čtení před spaním aneb Ať se nám lépe spinká“

ŘÍJEN

- Zahájení projektu Se Sokolem do života – celoroční sportovní projekt (již 6 let)
- Zahájení celoročního projektu Šachy do škol (ve spolupráci s DDM)
- Zahájení celoročního kurzu angličtiny pro děti
- Svět techniky Ostrava – Doktorská školička
- Dopoledne s kouzelníkem aneb Kouzlení pro zdravý životní styl
- Drakiáda aneb Dráčku, leť... celoškolská akce s rodiči v Ottově parku
- Stromy mají svátek – celoškolská akce s rodiči, sběr papíru (ekologická soutěž s panen Popelou)
- Divadelní představení v K3 – Malá čarodějnice
- Fotografování dětí – vánoční tematika
- Halloween aneb Dopoledne plné strašidýlek

LISTOPAD

- Fotografování dětí – vánoční tematika
- Zahájení projektu knihovny K3 Zachraňte skřítku Knihovnička
- Dýňování aneb Dłabe celá rodina – celoškolská akce s rodiči
- Projekt Zdravá 5 v MŠ
- Zorganizování Sportovních her mateřských škol 2024 – reportáž TIK

PROSINEC

- Čertí školka s Mikulášskou nadílkou – reportáž TIK
- Vánoční posezení s tvůrčí dílničkou – celoškolská akce s rodiči
- Beseda v knihovně K3 na téma Vánoce
- Koncert v kině K3 – Od čerta k Ježíškovi
- Předvánoční dvě vystoupení dětí v Klubu seniorů
- Výtvarná soutěž knihovny K3 – 2. místo

LEDEN

- Vánoční dopoledne s vybalováním dárků
- Tříkrálové dopoledne v MŠ

ÚNOR

- Zahájení sportovního projektu „Babičko, dědečku, zacvič si s námi“ v tělocvičně ZŠ Beneše – reportáž TIK
- Masopustní průvod – ZUŠ Bohumín
- Srdíčkový den v MŠ
- Karneval v MŠ

BŘEZEN

- Návštěva MěÚ Bohumín, setkání s kronikářkou města
- Návštěva Muzea ve Starém Bohumíně
- Projekt „Babičko, dědečku, zacvič si s námi...“
- Návštěva ZŠ Beneše – přípravná třída, předčtenářská gramotnost
- Návštěva ZŠ Beneše – hodina angličtiny
- Ponožkový den v MŠ
- Divadelní představení v kině K3 – Z pohádky do pohádky
- Návštěva ZŠ Beneše – hodina přírodopisu

DUBEN

- Dopoledne „Se zajíčkem a velikonočními vajíčky...“
- Beseda pro rodiče – OP JAK
- Zahájení kurzu plavání
- Návštěva sociálně aktivizačního centra Salome
- Mezinárodní den sportu v MŠ
- Projekt „Babičko, dědečku, zacvič si s námi...“
- Preventivní program pro předškolní děti „Strom života“ – reportáž TIK
- Knihadýlko v MŠ – Dobrodružství pavouka Čendy
- Den Země – celoškolská akce s rodiči
- Návštěva modelové železnice

- Beseda v knihovně K3

KVĚTEN

- Den otevřených dveří v MŠ – akce pro veřejnost
- Projekt „Babičko, dědečku, zacvič si s námi...“
- Projekt Zachraňte skřítku Knihovnička
- Návštěva modelové železnice
- Návštěva solné jeskyně
- Den pro moji rodinku, velká celoškolní akce s rodiči na školní zahradě MŠ
- Kurz plavání
- Projekt Medové snídaně v MŠ
- Základy robotiky – spolupráce ZŠ a MŠ
- Fotografování dětí – třídní foto, tablo
- Kytíčkový den v MŠ - Den proti rakovině – prodej kytíček, letos 150 ks
- Pejsek Jonáš – Pomocné tlapky o.p.s.
- Vyhodnocení výtvarné soutěže EX LIBRIS – Zvláštní cena za společnou práci dětí

ČERVEN

- Zakončení projektu knihovny K3, „Zachraňte skřítku...“
- Kurz plavání – zakončení s rodiči
- Den s tatínky – celoškolní akce pro tatínky s dětmi – reportáž TIK
- Návštěva ZŠ Beneše – environmentální výchova
- Zakončení a vyhodnocení projektu „Se Sokolem do života“
- Výlet do ZOO
- Šachiáda v DDM – zakončení sportovního projektu
- Slavnostní vyřazení předškoláků v ZUŠ Bohumín – společná akce s rodiči předškoláků
- Dopravní policie Karviná v MŠ
- Cvičný požární poplach
- Zakončení projektu „Babičko, dědečku, zacvič si s námi...“ sportovní dopoledne na školní zahradě MŠ
- Návštěva hasičské zbrojnice

- Návštěva solné jeskyně
- Školní výlet s výukovým programem Mravenčí kamarádi, Ekologický resort Hubert Hukvaldy
- Bohumínský dráček 2024 – hasičská soutěž v Hobby parku Bohumín
- Čtení žáků ZŠ Beneše dětem v MŠ

9. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí

U všech dětí jsme rozvíjeli přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a pokládali základy pro jeho další rozvoj a učení.

SLEDOVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

1. Oblast biologická - Dítě a jeho tělo

V této oblasti byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnosti. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Velkou snahou všech učitelek je předat dětem co nejvíce z plánu školy a uzpůsobení vzdělávání dětským potřebám. Podařilo se nám rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí v různém terénu. Naučily se pohybovat ve skupině. Děti si zdokonalily lokomoční a nelokomoční pohyby v herně, v tělocvičně, na zahradě, na dětském hřišti, v zasněženém terénu. Děti se naučily krátké rozvíčky spojené s hudbou, cvičení s náradím (měkké míče, překážková dráha, šátky, gummy tyče, žíněnka, žebřiny, trampolína...), dodržovat jednoduchá pravidla během řízených pohybových her.

2. Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

3. Oblast interpersonální - Dítě a ten druhý

Prostřednictvím těchto aktivit jsme děti směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí mezi sebou navzájem. Položili jsme základy pro respektování druhých lidí, navazování

kontaktů i komunikaci s vrstevníky či staršími osobami. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Kolektiv jednotlivých tříd je stmelový a přátelský. Vztahy mezi dětmi nejsou narušeny. Děti dokáží bez ostychu hovořit se svými vrstevníky i pedagogem. Paní učitelky se snažily o co nejlepší začlenění se dětí do kolektivů jednotlivých tříd, ale i klimatu celé školy, o usnadnění vstupu dětí do školy, pomoci dětem při jejich často prvním odloučení od rodiny atd.

4. Oblast sociokulturní - Dítě a společnost

Naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různá bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelový, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s různými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, korálky, těsto, apod). Na konci školního roku již všechny děti umí správně uchopit psací náčiní i štětec. V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tematikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, kytara i Orffovy nástroje). Zaměřili jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dynamiku, na tleskání. V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní zásobu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukují různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s radostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc.

5. Oblast environmentální - Dítě a jeho svět

Naším hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i cizokrajných zvířatech apod. Děti mají předmatematické dovednosti a povědomí o tom, co je malé x velké, nízké x vysoké, apod. Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy. Ve školním roce 2023/2024 jsme opět navštívili naši základní školu, v rámci tzv. otevřených hodin, kdy měli pedagogové pro děti připravené hodiny přírodopisu, anglického či českého jazyka. Dětem se tyto návštěvy moc líbily. V příštím roce plánujeme aktivity opakovat a dle možností i rozšiřovat.

Sportovní aktivity

Mateřská škola je dlouhodobě zaměřená na uplatňování rozšířených pohybových aktivit se záměrem podporovat zdraví, pohybovou a fyzickou zdatnost dětí. Hravou formou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, získávat důvěru ve vlastní schopnosti a překonávat strach. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč). Zaměřit se na zdravou výživu a zvýšení tělesné aktivity a dát základ pro vytvoření správných pohybových návyků, správné dýchání a držení těla. Zařazování sezónních sportů – turistika, lyžování, běžkování, plavání, dětskou jógu, pravidelné cvičení předškoláků v tělocvičně ZŠ, pobyty dětí v solné jeskyni, využívání boulderingové stěny pro předškoláky, rozvíjení atletických dovedností předškoláků a zařazování projektu Masáže do škol.

V průběhu celého školního roku byly děti vedené v maximální míře ve využívání volného času k zařazování pohybových aktivit. Denně byly zařazovány do dopoledního programu motivační rozcvičky s pomůckami i netradičními a jedenkrát za týden byla využívána tělocvična vlastní nebo ZŠ Beneše. Děti se účastnily kurzu plavání a dalších sportovních aktivit. Již šestým rokem byla naše mateřská škola zapojená do projektu Se Sokolem do života, který podporuje zdraví, pohybovou a fyzickou zdatnost dětí a rozvíjí jejich pohybové dovednosti



Environmentální výchova

Naším záměrem ve vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Naše mateřská škola je zapojená do programu Mrkvička, který je určený mateřským školám, jehož cílem je podporovat ekologickou výchovu u předškolních dětí.

V průběhu roku jsme pozorovali koloběh přírody. Jak se proměňují stromy, počasí, teplota, mění délka poměru denního světla a tmy, jak se mění rostlinky, jak se chovají zvířátka, co dělají ptáci. Celoročně jsme sbírali přírodniny a odpadový materiál, abychom je mohli využívat během roku k tvořivým hrám a činnostem. Také jsme v průběhu celého školního roku vedli děti k třídění odpadu a recyklaci zejména papíru a plastu.

Děti dlouhodobě vedeme ke zdravým stravovacím návykům, a to v rámci projektu „Zdravá 5“, který zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravého stravování a motivuje děti k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu. Děti si samostatně připravovaly svačinky a tím se učily neplýtvat s jídlem. Často jsme do vzdělávacích činností vkládaly praktické činnosti, např. pečení zdravých dobrot, perníčků nebo přípravou zdravých nápojů.



Podpora prosociálního chování

Velmi dbáme na rozvoj prosociálního citění, chování a prožívání. Snažíme se o to, aby děti pochopily své emoce, dokázaly je pojmenovat, všímaly si, jak se cítí druzí a chovaly se k nim přátelsky, ohleduplně, tolerantně a dokázaly nabídnout pomoc. Předškolní děti pracovaly s preventivním programem SCIO „Emušáci aneb Ferda a jeho mouchy“. Dále u předškoláků proběhl program Nemocnice na kolech, tento program vznikl v rámci činnosti poradny pro pečující a pozůstalé Stromu života o.s. U mladších dětí paní učitelky využívaly pohádky a dramatizaci. Pokud se dítě neumí orientovat ve svých emocích, může to způsobit, že není schopné zařadit se do skupiny vrstevníků, má s nimi časté konflikty. Může prožívat subjektivní pocity osamělosti, neschopnosti, odmítání ostatními, vzteku a smutku.



Rozvoj digitální pregramotnosti předškolních dětí

Naším cílem bylo v rámci předškolního vzdělávání položit základy klíčových kompetencí. Přiměřeně věku jsme vytvářeli základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Dětem jsme poskytli základní informace a pomohli jim reflektovat jejich

praktické zkušenosti při využití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií. Naše mateřská škola má kvalitní pomůcky, např. robotické stavebnice, dětského programovatelného robota, kódovací a deskovou hru, digitální lupy, světelné panely. Digitální technologie byly zařazovány v průběhu dne, prolínaly se všemi vzdělávacími oblastmi. Děti již v útlém věku projevovaly zvědavost a výrazný spontánní zájem o digitální pomůcky, např. robotického pejska či dinosaura. Předškolní děti s oblibou využívaly Bee – boty, ozoboty, které programovaly dle určitých návodů. Děti si prohlubovaly manuální dovednosti manipulaci s roboty, učily se pracovat dle instrukce, podle připraveného plánu nebo podle vlastní představy a záměru. Dětem se moc líbila návštěva učitele ZŠ Beneše v MŠ, který pro děti připravil zajímavé aktivity s roboty.



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTECH JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Děti si rozvíjely své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovaly si učební strategie a využívaly své schopnosti k přijímání nových poznatků, dokázaly uplatňovat své poznatky a spojovat je s novými.

Kompetence k řešení problémů

Děti byly vedeny k tomu, aby se postupně pokoušely jednoduché problémy řešit samostatně, společně se pak zamýšlely nad konstruktivním řešením, naučily se lépe porozumět problémovým situacím a odlišit nežádoucí projevy chování od normálu.

Kompetence komunikativní

Děti rozvíjely komunikaci se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení. Děti byly dále vedené k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým.

Kompetence sociální a personální

V rámci mateřské školy si děti upevňovaly prosociální postoje, spolupráci a spolupodílení se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí. Odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny.

Kompetence pracovní a občanské

Děti si rozvíjely dovednosti vedoucí k tomu, jak vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím. Děti byly vedeny k sounáležitosti s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní odpovědnost. Přijímat a respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti

10. Údaje o DVPP

Pedagogové se účastnili seminářů podle potřeby školy a podle vlastního zájmu. Vedení školy podporovalo pedagogy v jejich profesním rozvoji a sebevzdělávání. Pedagogové využívali bezplatné webináře, a to především na téma:

- formativní hodnocení,
- environmentální výchova v MŠ,
- dvouleté děti a jejich vývojová specifika ve vztahu pobytu v MŠ,
- základní techniky práce s emocemi,
- psychohygienu pedagogického pracovníka.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ se zúčastnila konference pro pedagogické pracovníky mateřských škol „Dítě současnosti a předškolní vzdělávání II“.

Pedagogové si dále rozšiřovali své poznatky a informace z oblasti školství z předplacených periodik Informatorium a Řízení školy. Dále samostudiem odborné literatury, hledáním informací na internetu a webových stránkách.

Plán profesního rozvoje pedagogického pracovníka

Ve školním roce 2023/2024 si každý pedagog stanovil svůj plán profesního rozvoje, který slouží k nastavení cílů dalšího rozvoje i cest, jak se k těmto cílům dostat, zároveň sleduje průběžné naplňování těchto cílů, který souvisí s vizí MŠ. Na konci školního roku byl plán profesního rozvoje vyhodnocený reflexí práce pedagogického pracovníka, kde bylo hodnoceno, zda došlo dosažení stanovených cílů i celkového naplnění plánu, a to s ředitelkou ZŠ a zástupkyní ředitelky pro MŠ.

Vize MŠ

Ve školním roce 2023/2024 byl vypracovaný plán pedagogického rozvoje s jednotlivými oblastmi, které jsou propojené s vizí mateřské školy FIT. Tyto oblasti byly pedagogy plněny dle zvoleného harmonogramu.

Oblast - vzdělání

Dlouhodobý cíl:

- Chceme být mateřskou školou, kde se dítě učí samostatnosti, prožitkovým způsobem v podnětném prostředí.

Krátkodobé cíle:

- Zaměření na prožitkové učení.
- Zlepšení prvků ve školní zahradě

Oblast - propojení MŠ a ZŠ

Dlouhodobý cíl:

- Chceme mít interakci MŠ a ZŠ u předškolních i mladších dětí podle jejich možností.

Krátkodobé cíle:

- Účast mladších dětí na spolupráci se ZŠ.

- Návštěva učitelů ZŠ v MŠ – digitální dovedností, robotika

Oblast - klima

Dlouhodobý cíl:

- Záleží nám na kvalitní kolegiální spolupráci a vzájemné podpoře.

Krátkodobé cíle:

- Zdůraznění důležitosti kolegiálního učení.
- Pravidelná zpětná vazba na svou práci

Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola využívala k prezentaci školy na veřejnosti webové stránky a především facebookové stránky, kde byli rodiče a veřejnost pravidelně informováni o vzdělávací činnosti MŠ a dalších aktivitách. Nepřehlédnutelná byla i charitativní činnost školy, a to zapojení do humanitárních sbírek (Liga proti rakovině, Strom života, o.s. nebo Registr kostní dřevě Alma Mater, o.s.), nebo do akcí pořádaných jinými organizacemi. Například Masopustní průvod 2024. Během školního roku se naše škola účastnila mnoha výtvarných soutěží vyhlášených např. knihovnou K3 nebo ZUŠ Bohumín. Dále probíhala prezentace zajímavých aktivit v TIKU nebo facebooku.

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Sportovní hry mateřských škol 2023

Ve školním roce 2023/2024 jsme ve sportovní hale Bospor Bohumín uspořádali tradiční „Sportovní hry mateřských škol 2023“. Celkem se zúčastnilo 11 MŠ z Bohumína, Rychvaldu a Dolní Lutyně. Soutěžilo se ve třech disciplínách. Hod medicinbalem, skok z místa a běh přes překážky. Poslední a závěrečnou disciplínou byla štafeta smíšených družstev. Každá MŠ vyslala šest závodníků. Poslední a velmi očekávanou disciplínou byla štafeta smíšených družstev o Putovní pohár. Akce proběhla ve spolupráci s DDM Bohumín, Bospor a.s., ZŠ Benešova, Gymnázium Bohumín. Hlavní sponzor této úžasné sportovní akce pro malé sportovce je již několik let město Bohumín.

**Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683**

Cílem tohoto sportovního projektu je zprostředkování zážitku dětem formou pohybu. Dále rozvoj tělesné i psychické zdatnosti dětí, podpora sportovního ducha a umožnění dětem i dospělým opakovaně prožívat radost ze setkání a sounáležitosti se skupinou při upevňování i navazování nových přátelství. Při pohybových aktivitách a sportovních hrách si děti pěstují své sebepojetí, sebevědomí, sebedůvěru, odvahu, rozvíjí vůli, respektují pravidla, práva ostatních, prožívají a zvládají různé situace a emoce, vzájemně mezi sebou komunikují, pomáhají si, učí se hrát „fér“, vyhrávat i prohrávat. Pohybové činnosti v dětském věku nabízí mnoho situací pro rozvoj dítěte, osobnostního i společenského charakteru a ovlivňují morální hodnoty dětí, jsou prostředkem cesty k získávání pro život potřebných kompetencí.



Projekt „Babičko, dědečku, zacvič si s námi“

Mezigenerační setkávání dětí a seniorů v rámci pohybových aktivit



**Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683**

Hlavním cílem projektu „Babičko, dědečku zacvič si s námi“ je rozvíjet mezigenerační empatii, aktivity seniorů pro udržení jejich duševní a fyzické svěžesti, aktivně podpořit předání dovedností, zkušeností seniorů mladé generaci, posílit vzájemné porozumění a podporovat vzájemnou úctu, ohleduplnost a vcítění se do potřeb druhých. Jedná se o přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat staré lidi.

Každé setkání provázely zájem dětí i seniorů, radost a smích, nebo také slzy dojetí. Děti pravidelností setkávání ztrácely ostych a přinášely svou bezprostředností a elánem spoustu radosti seniorům. Bylo krásné pozorovat, jak snadno se seniory děti komunikovaly, jak byly spontánní. Tato aktivita byla krásně zachycená v reportáži v TIKU.



Vánoční vystoupení dětí pro Klub seniorů Bohumín



Květinový den 2024 v MŠ FIT

V MŠ FIT si rodiče a zaměstnanci školy koupili krásných 150 ks kytíček.



Táto, pojd' si hrát aneb Den s tatínky – celoškolská akce pro tatínky s dětmi



Den pro moji rodinku aneb Slaví celá rodinka



Země má svátek

**Základní škola a Mateřská škola Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456, příspěvková organizace
pro odloučené pracoviště FITŠKOLKA BOHUMÍN OKRUŽNÍ 683**



Masopust 2024



Slavnostní vyřazení předškoláků ve školním roce 2023/2024 v ZUŠ Bohumín

Účast dětí v soutěžích za školní rok 2023/2024



Ex libris 2024 v ZUŠ Bohumín – Zvláštní cena poroty za společnou práci



Účast ve výtvarné soutěži knihovny K3 – 2. místo



Bohumínský dráček 2024 v parku P. Bezruče – diplom za účast



Soutěž Zachraňte skřítku Knihovnička – čestné uznání

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a dalších kontrolách

Výsledky kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitelky pro MŠ

Ve školním roce 2023/2024 zástupkyně ředitelky pro MŠ prováděla kontrolní a hospitační činnost dle zpracovaného plánu, hlavní sledované oblasti:

- diferenciací výuky,
- metody kritického myšlení,
- formování hodnocení,
- práce s portfoliem dítěte,
- motivace vzdělávacích činností, práce s didaktickými pomůckami,
- zařazování tradičních i netradičních pomůcek do TVCH – ŘTV,
- vytvoření motivačních stolečků nebo nástěnky k danému tématu týdne.

V mateřské škole ve školním roce 2023/2024 pracovaly čtyři učitelky bez praxe, pro ty zástupkyně ředitelky pro MŠ vytvořila adaptační plán pro začínajícího učitele s přehledem činností začínajícího učitele seskupený do jednotlivých měsíců pro snadnější orientaci v prvním roce učitelské praxe a podkladu pro sebereflexi. Tento plán byl průběžně sledován a na konci adaptačního období vyhodnocen.

Při kontrolách byly zjištěny menší nedostatky, které byly následně odstraněny. Zástupkyně ředitelky pro MŠ prováděla průběžné hospitace a orientační vstupy ve všech jednotlivých třídách. Při náhledech do práce pedagogů bylo potřeba řešit pouze menší problémy a nedostatky, které byly řešené individuálně a v rámci daných tříd. Průběh kontrol, hospitací a orientačních vstupů byl zhodnocen na pravidelných pedagogických radách. Revize a kontroly se prováděly dle předpisů a nařízení.

Ve školním roce 2023/2024 v mateřské škole nebyla provedena kontrola ze strany České školní inspekce.

12. Závěr zprávy

Cílem školního roku 2023/2024 bylo všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou. Vedení dětí k úctě a ochraně přírody a k životnímu prostředí. Probouzení zájmu a zvědavosti v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých a přirozeného zájmu o pohyb. Citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjela a dítě mohlo úspěšně vstoupit do ZŠ. Spolupracovat se zřizovatelem školy, ZŠ, rodiči a ostatními organizacemi

Stanovené cíle se nám dařilo průběžně naplňovat. Mezi silné stránky mateřské školy patří moderní vybavení a dostatek didaktických pomůcek, profesionalita pedagogů, jejich kreativnost a empatie při práci s dětmi a jejich rodinami, individuální přístup k dětem, individuální adaptační plán pro nově přijaté děti. Kladně je hodnoceno i pracovní nasazení nepedagogických pracovníků.

Podklady pro zpracování Výroční zprávy byly projednány na pedagogické radě školy dne 26. 8. 2024

13. Motto školy

„Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám. Všude je tvůj velký svět, pojd' si o něm vyprávět. My jsme všichni kamarádi a máme se tu všichni rádi.“